

Муниципальное автономное учреждение
«Оздоровительный комплекс «Восход»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ «ОК «Восход»

_____ И.А.Чувашов

« _____ » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ВОСХОД»**

Краснотурьинск

2023год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	14
1.3. Основные направления воспитания	16
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	17
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
2.1. Модуль «Будущее России»	19
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	21
2.3. Модуль «Отрядная работа»	22
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	24
2.5. Модуль «Самоуправление»	25
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	26
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	28
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	30
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	32
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ	33
2.11. Модуль «Работа с родителями»	33
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	33
2.13. Модуль «Профориентация»	34
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	35
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	36
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	36
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	38
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	41
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАУ ОК «Восход» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе примерной программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАУ ОК «Восход», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для

ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В центре программы воспитания оздоровительного комплекса «Восход» находится личностное развитие детей и подростков, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Данная Программа демонстрирует систему воспитательной работы с отдыхающими детьми оздоровительного комплекса. Программа содержит описание системы возможных форм и методов работы с детьми и подростками. Она показывает, каким образом педагогические работники организации

(заместитель директора, воспитатели, педагоги ДО, вожатые) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать МАУ ОК «Восход» воспитывающей организацией.

Результатом реализации Программы станет приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Одним из важных и основных педагогических требований является учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе с ними. Учет – это значит принять во внимание, не упустить из вида, применить на всех стадиях организации воспитательной работы. Возрастной подход в воспитании - целенаправленное создание условий для развития ребенка с учетом и использованием особенностей и возможностей каждой возрастной группы.

Возрастной подход применяется уже на этапе определения целевых приоритетов воспитания, поэтому воспитательная работа в МАУ ОК «Восход» строится таким образом, что создаются условия для эффективного решения возрастных задач, поэтому

Так, в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе. К наиболее важным относятся:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу и действовать без помощи взрослых.

Для подросткового возраста приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений. Выделение данного приоритета в воспитании детей среднего школьного возраста, связано с особенностями данного подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании старшеклассников приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельности выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в разных ситуациях;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Возрастные особенности находят свое отражение как в определении приоритетных видов так форм воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. 16

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Оздоровительный комплекс реализует комплекс социально-педагогических функций по оздоровлению, воспитанию и отдыху детей и подростков. Педагогами комплекса широко используются различные формы и методы неформального образования, образования, происходящего вне учебного заведения. Неформальное образование имеет систему, цели и результат обучения. Используя различные формы и методы неформального образования: разработка и реализация тематических программ, организация занятий в центрах развития, реализация краткосрочных проектов, обучение по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования Уральского инновационного молодежного центра, педагоги помогают ребенку осваивать новые социальные роли, проявлять свою инициативу, находить реальную индивидуальную поддержку, способствуют развитию его личности, что является важной составной частью социализации ребенка.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

В течение летнего оздоровительного сезона:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

В течение года:

Первые выходные октября - День пожилых людей

5 октября - День учителя

4 ноября - День Народного единства

20 ноября - Всемирный день Ребенка

Третье воскресенье ноября - День памяти жертв ДТП

25 ноября - День Матери

3 декабря – День неизвестного солдата

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции России

23 февраля - День Защитника Отечества

Первое воскресенье марта - Международный день детского телевидения и радиовещания

8 марта - Международный женский день

18 марта - День присоединения Крыма к России

27 марта - Всемирный День театра

3-я неделя марта - Единый день профориентации

7 апреля - Всемирный День здоровья

12 апреля - День космонавтики

27 апреля - День «Казачество на защите Отечества»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

-Формирование межкультурных компетенций.

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках открытия смены, организации творческого отчетного концерта для родителей (закрытие смены) и др.)

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение каждой их смен:

- Проект «Мы помним! Мы гордимся!»;

- Серия интеллектуальных летних игр;

- Игры Клуба весёлых и находчивых;

- Проект «Театральные подмости»;

- Фестиваль детского творчества «Без границ»;

- Коллективные творческие дела;

- Спортивные праздники: Олимпийские игры «», спартакиады «Наперегонки с ветром»

- Фестиваль «Будущее за наукой»;

- Социальные акции «Территория возможностей»
- Инициированные мероприятия (отрядные и межотрядные мероприятия) по профилактике всех видов зависимостей; мероприятия в рамках безопасности жизнедеятельности детей и подростков;
- Прощальный костер «Как здорово, что все мы здесь...»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть участников смен и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей и подростков, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление касается, прежде всего, выбора предлагаемых видов деятельности и способности самостоятельно принимать различные решения, самостоятельно отвечать за свои поступки, самим оценивать результаты своей и чужой деятельности, самим планировать и реализовывать деятельность своего отряда и даже лагеря.

Каждая смена имеет логическую линию, а наполнение ее делами и событиями происходит через решения Большого совета, через реализацию проектов отрядов и инициативных групп. Клубы по интересам формируются исходя из возможностей вожатского состава и пожеланию отдыхающих детей и подростков.

Командир отряда представляет свой отряд на Большом Совете и выносит решения отряда, его достижения, проблемы на общее обсуждение. Самые

важные события обсуждаются на Общем собрании, который является высшим органом самоуправления в лагере.

Кроме того, в системе дополнительного образования лагеря спланирована реализация проекта «Дети детям», который включает в себя клубную деятельность по различным направлениям, на этапе личного маршрута (функция «мастер»). Образовательная среда детского клубного объединения, как и в целом лагеря, нацелена на всемерную поддержку и стимулирование творчества детей, проявление их лидерских качеств, создание «ситуации успеха» для каждого. Это способствует переходу к деятельности предметно-ориентированной на профессиональное будущее. Ребята, которые проявили желание стать «мастерами» для своих сверстников и младших товарищей, совместно с педагогами дополнительного образования разрабатывают и реализуют проект.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Внутри отряда происходит чередование групповых поручений (группы формируются на основе интересов), проводится соревнование, результаты которого фиксируются в отрядном уголке.

Командир отряда выбирается на 7 дней, после окончания срока может быть избран еще раз.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Система дополнительного образования в лагере представлена в виде двух модулей:

- деятельность центров развития
- деятельность центров профессиональной ориентации или профессионального мастерства

Деятельность центров развития осуществляется по направлениям:

- техническое (создание игр, исследовательская и опытная деятельность, разработка и показ научных шоу, разработка моделей и др.),
- социально-гуманитарное (волонтерские проекты, аниматоров, проекты по благоустройству, создание медиа-продуктов, библиотечные занятия);

художественное (музыкальное направление: игра на инструментах, разучивание и исполнение песен, создание вокальных групп, постановка музыкальных спектаклей и др.; танцевальное направление: разучивание

массовых танцев, знакомство с разными жанрами в танцевальном искусстве, народные танцы, постановка танцевальных номеров и др.; театральное направление: тренинг актерского мастерства, постановка миниатюр, этюдов, спектаклей и др.);

- физкультурно-спортивное (занятия в центрах спортивного развития, организация и проведение спартакиад, малых олимпийских игр, спортивно-развлекательные мероприятия и др.);

- военно-патриотическое (занятия в военно-патриотическом центра «Разведчик», организация и проведения ВСИ «Зарница», «Солдатские забавы» и др.)

Дети посещают различные центры дополнительного образования в течение смены, в конце смены представляют свои продукты на общем событии лагеря.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работать с детьми нелегко, но безумно интересно. Успех в работе вожатого зависит только от него самого. У хорошего, заводного вожатого, у которого всегда есть «в кармане» игры и веселые розыгрыши, который внимательно следит за ребятами, старается их понять, не бывает «плохого отряда» или «плохих детей».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

В период летнего оздоровительного сезона в должности вожатого в лагере, уже не первый год, работают студенты-практиканты педагогических колледжей или институтов. Такая практика дает положительные результаты, т.к. теоретическая база, полученная в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, закрепляется практическими наработками в условиях лагеря.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организационные родительские собрания перед началом оздоровительных смен, на которых обсуждаются организационные вопросы, вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- творческий отчетный концерт для родителей (закрытие смены);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. В течение оздоровительных смен для детей и подростков организуются познавательные экскурсии в городской краеведческий музей, Федоровский геологический музей, дом-музей им.

А.С.Попова, посещение выездных музейных выставок, а также проводятся экскурсии в образовательные организации дополнительного образования городского округа Краснотурьинск: МАУ ДО «Станция юных натуралистов», детский технопарк «Кванториум» и др.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с представителями предприятий, гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных

сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательная работа в МАУ ОК «Восход» базируется на следующих принципах и правилах воспитания:

- Педагог выступает как ключевая фигура в становлении будущего общества. Через обучение, воспитание и передачу опыта педагог способствует формированию ценностей, установок, социальных и нравственных норм личности
- Использование форм и технологий разновозрастного воспитания - сотрудничество детей разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других;

Детский оздоровительный лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Загородный оздоровительный лагерь «Восход» введен в эксплуатацию в 1968 году. В 2020 году к лагерю был присоединен городской профилакторий «Краснотурьинский». В 2021 году изменилось наименование учреждения – оздоровительный лагерь «Восход» преобразован в «Оздоровительный комплекс «Восход».

- МАУ ОК «Восход» включает в себя два объекта: лечебный корпус, находящийся по адресу: г. Краснотурьинск, ул. Metallургов, 30 и загородный лагерь, расположенный в поселке Малая Лимка, переулок Новокрещенный, 198а.

- загородный лагерь расположен в 900 м. от города в сосновом бору, на берегу реки Турья;

- организационно-правовая форма – Муниципальное автономное учреждение «Оздоровительный комплекс «Восход». Ведомственная принадлежность - Муниципальный орган «Управление образования администрации го Краснотурьинск». Форма собственности – муниципальная.

Программа реализуется для детей 6,5 – 17 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Система работы основана на возрастных особенностях ее участников: время начала и окончания ключевых мероприятий, массовых мероприятий, работы центров творческого, спортивного развития, а также работы центров профессионального мастерства или центров профессиональной ориентации.

МАУ ОК «Восход» - круглогодичное учреждение, осуществляющее в пределах своих полномочий мероприятия по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, реализует переданные городскому округу Краснотурьинск государственные полномочия Свердловской области по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в учебное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

- Проведение мероприятий, связанных с программами смен обеспечивает команда педагогов основного и дополнительного образования, педагоги школы искусств, хореографической и спортивной школ. Многие из них прошли обучение по профессиональным программам для специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления и имеют сертификаты повышения квалификации по данным программам. К реализации программы привлечены представители различных учреждений города: педагоги Уральского инновационного молодежного центра, детского технопарка «Кванториум», специалисты станции юных натуралистов, экскурсоводы и научные сотрудники городского краеведческого музея, дома-музея им. А.С.Попова, Федоровского геологического музея, специалисты городских

библиотек, городской бассейн, а также активное участие в реализации программы принимают городские предприятия и учреждения.

- В учреждении создано комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества.

- Воспитателями являются как штатные специалисты центра, так и учителя школ городских округов Краснотурьинск и Серов.

Вожатые – студенты ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса включают в себя:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

2. Состояние организуемой в МАУ ОК «Восход» совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Итогом самоанализа воспитательной работы в МАУ ОК «Восход» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАУ ОК «Восход»
на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Год педагога и наставника (Указ президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровни проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	отряд
1	2	3	4	5	6
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей Торжественная линейка Праздничный концерт «Без границ»	01.06.23		+	+
2	День русского языка Литературные гостиные (отрядные и межотрядные мероприятия), библиотечные часы	06.06.23		+	+
3	День России Торжественная линейка Мастер-классы, праздничный концерт	12.06.23	+	+	+

1	2	3	4	5	6
4	День памяти и скорби Митинг «Вахта Памяти» Отрядные часы «Далекое эхо войны» Конкурс стихов о ВОВ Музыкально-литературные композиции	22.06.23		+ + +	+ +
5	День молодежи Слет байкеров Фестиваль детского творчества	27.06.23		+ +	
6	День семьи, любви и верности Игровая программа для детей и родителей	08.07.23		+	
7	День физкультурника Спортивные состязания Марафон спортивных игр	14.08.23	+	+	+
8	День Государственного флага РФ Торжественная линейка Библиотечные часы «История флага Отечества»	22.08.08		+ + +	
9	День российского кино Квест-игра «Любимые герои любимых фильмов» Киносеанс (коллективный просмотр кинофильма)	27.08.08		+ + +	+
10	День пожилого человека Мастер-классы «Подарок своими руками» Акция «Все подарки хороши, Вам их дарим от души!»	01.10.23		+ + +	+ +
11	День Учителя Выпуск видеопоздравления учителям	05.10.23		+	+

1	2	3	4	5	6
12	День народного единства Фотоквест «Моя малая Родина» Литературная гостиная «Листая страницы истории Отечества»	04.11.23		+	+
13	Всемирный день ребенка Познавательная программа «Закон гарантирует...» Презентация фотокалажей «Улыбка ребенка»	20.11.23		+	+
14	День памяти жертв ДТП Квиз «Светофор – он главный на дороге!» КТД «Зеленый огонек» Акция «Профилактика ДТП», распространение буклетов	19.11.23		+	+
15	День матери Конкурс рисунков Видеооткрытка «Поздравляю маму!»	25.11.23		+	+
16	День неизвестного солдата Урок мужества	03.11.23		+	
17	День героев Отечества Урок мужества Встреча с ветеранами боевых действий	09.11.23		+	
18	День Конституции РФ Урок истории «Государственные символы – это многовековая история России»	12.12.23		+	
19	День защитника Отечества Урок мужества Презентация МЛК «Служить России!» Акция «Письмо солдату»	23.02.24			

1	2	3	4	5	6
20	Международный день детского телевидения и радиовещания Конкурс репортажей и статей Мастер-класс по созданию видео-и - радиосюжетов «Новое время»	03.03.24			
21	Международный женский день Мастерская подарков «Весеннее настроение» Акция «Весенние улыбки»	08.03.24		+	+
22	День присоединения Крыма к России Литературная гостиная «Вместе навсегда!» Мастер-класс «Крымская лаванда» Историческая квест-игра «Крымские страницы»	18.03.24		+	+
23	Всемирный День театра Театральная мастерская «Бутафория» Презентация мини-спектаклей «Невыдуманные истории»	27.03.24		+	
24	Единый день профориентации Профориентационный квест «Все работы хороши...» Фестиваль профессий «Открытая площадка»	с 12.03 по 18.03.24			
25	Всемирный День здоровья КТД «Курс на здоровый образ жизни» Поход выходного дня «День здоровья»	07.04.24			
26	День космонавтики Брейн-ринг «Время первых» КТД «С приветом по планетам!»	12.04.24			

1	2	3	4	5	6
27	День «Казачество на защите Отечества» Встреча с представителями общественной организации «Станица Русь» Игровая программа «Казачьи забавы»	27.04.24			
Модуль «Ключевые мероприятия»					
1	Торжественное открытие смены	В начале смены		+	
2	Торжественное закрытие смены	В конце смены		+	
3	Проект «Мы помним! Мы гордимся!» мероприятия патриотического воспитания	В течение каждой смены	+	+	+
4	Проект «Театральные подмости»	В течение каждой смены		+	+
5	Фестиваль детского творчества «Без границ»	В течение каждой смены		+	+
6	Фестиваль «Будущее за наукой»	В течение каждой смены		+	+
7	Олимпийские игры, спартакиады	В течение каждой смены		+	+
8	Социальные акции «Территория возможностей»	В течение каждой смены		+	+
9	Праздник именинников «Прилетит вдруг волшебник...»	В течение каждой смены		+	+
10	Фестиваль профессий «Старт»	В течение профориентационной смены		+	+
11	Серии летних интеллектуальных игр, игры КВН	В течение каждой смены		+	

1	2	3	4	5	6
12	Прощальный костер «Как здорово, что все мы здесь...»	В конце каждой смены		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Планирование и проведение отрядной работы: разработка программ, план-сеток	По плану			+
2	Отрядный сбор «Давайте знакомиться»	В начале смены			+
3	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение, командообразование	В организационные период смены			+
4	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В начале смены			+
5	Отрядные дела, реализация программы отряда	Ежедневно			+
6	Участие в общелагерных мероприятиях смены	Ежедневно		+	+
7	Инициированные мероприятия по безопасности жизнедеятельности	Согласно план-сетки смены		+	+
8	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов	Ежедневно			+
9	Проведение отрядных свечек: знакомства, прощания.	В первый и заключительный дни смены			+

1	2	3	4	5	6
Модуль «Коллективные творческие дела (КТД)»					
1	КТД в рамках патриотической направленности Мероприятия, приуроченные Дню России Мероприятия, приуроченные Дню памяти и скорби Мероприятия, приуроченные Дню ФМС Мероприятия, приуроченные Дню государственного флага Уроки мужества	По плану		+ + + + + +	+ + + + + +
2	КТД в рамках художественной направленности Театральные постановки Концертные программы Вокальные и танцевальные конкурсы	По плану		+ + + +	+ + + +
	Защиты проектов по декоративно - прикладному творчеству			+	+
3	КТД в рамках спортивно-оздоровительной направленности Спортивные праздники Олимпийские игры Спартакиады Спортивно-развлекательные игры	По плану		+ + + +	+ + + +
4	КТД в рамках естественнонаучной направленности Проект «Будущее за наукой» Проект «Заповедный след»	По плану		+	+ +

1	2	3	4	5	6
5	КТД в рамках социально-гуманитарной направленности Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» Игры КВН Волонтерские акции Уборка территории	По плану ежедневно		+ + +	+ + + + +
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В начале каждой смены			+
2	Выборы Председателя молодежного актива лагеря	В начале смены		+	
3	Заседания молодежного актива лагеря	По плану		+	
4	Организация и проведение мероприятий членами молодежного актива лагеря	По плану		+	
5	Организация деятельности Медиа-центра	Ежедневно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Деятельность центров развития	В течение смены		+	
2	Деятельность центров профессиональной ориентации и профессионального мастерства	В течение смены		+	
3	Организация выставок по результатам деятельности центров ДО	В завершение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Плановое обследование детей	В течение смены		+	
2	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	По плану		+	+

1	2	3	4	5	6
3	Закаливание: посещение бассейна, спортивные часы на воздухе, игры на воздухе	По плану		+	+
4	Занятия на спортивно-туристическом комплексе «Веровочный парк»	Ежедневно в сухую погоду		+	+
5	Мероприятия по профилактике всех видов зависимостей	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	Перед каждой сменой		+	+
2	Оформление отрядных уголков	Первые 3 дня смены			+
3	Событийный дизайн оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и др.)	В течение смены		+	+
4	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюмов и др.)	Первые 3 дня смены		+	+
5	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
6	Облагораживание территории лагеря, озеленение территории лагеря Работа трудовой бригады (оформление цветочных клумб, уборка скошенной травы и др.)	В течение смены		+	

1	2	3	4	5	6
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ТБ и ППБ с отметкой в журнале	В начале смены		+	+
2	Плановая тренировочная эвакуация	В течение каждой смены		+	+
3	Минутка безопасности «Знакомство с правилами внутреннего распорядка и правилами поведения в лагере»	В начале каждой смены		+	
4	Выездные обучающие мероприятия сотрудников ОНДиПР ГО Краснотурьинск, ГО Карпинск, Волчанского ГО совместно с инструкторами поисково-спасательного отряда ГО Краснотурьинск (мероприятия по противопожарной безопасности и безопасности поведения на воде)	По плану в течение каждой смены		+	
5	Выездные обучающие мероприятия сотрудников ГИБДД (безопасность пешехода)	По плану в течение каждой смены		+	
6	Инициированные мероприятия в рамках безопасности жизнедеятельности детей и подростков (отрядные и межотрядные мероприятия: познавательные марафоны, игры, квизы)	По плану			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Прохождение курсов повышения квалификации	В начале каждой смены		+	

1	2	3	4	5	6
2	Педагогический совет лагеря нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере)	В начале смены		+	
3	Планирование и организация смены (организация отдыха в лагере, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	В начале смены		+	
4	Планерка вожатых	Ежедневно		+	
5	Плановые и внеплановые совещания	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены		+	
2	Привлечение родителей в концертные программы открытия и закрытия смен	Начало и окончание смен		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Выездные экспозиции МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей» музейные уроки мастер-классы	По плану		+	+
2	Виртуальные выездные экскурсии «Федоровский геологический музей» музейные уроки	По плану		+	+

1	2	3	4	5	6
Модуль «Профориентация»					
1	Разработка программы профессиональной ориентации со сроком реализации 3 года	Февраль-март		+	
2	Разработка подпрограммы к программе профессиональной ориентации	Февраль-март		+	
3	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности	По плану		+	+
4	Фестиваль профессий «Точка роста»	По плану		+	+
5	Встречи с гостями клуба «Интересные люди»	По плану			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Организация детского центра «Медиа-центр»			+	
2	Освещение жизни лагеря			+	+
3	Фото и видео отчеты ключевых мероприятий смены и жизни каждого из отрядов			+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение года		+	

1	2	3	4	5	6
2	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения	В течение смены		+	+

